

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Autónoma de la Independencia	Twila Tosh Superintendente	ttosh@salida.k12.ca.us 209-545-0339

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 ha impactado a la Escuela Autónoma de la Independencia y a la comunidad de muchas maneras. Desde marzo, las familias han estado confinadas a sus hogares debido a que la pandemia restringe el movimiento, las escuelas cierran y obliga a muchos a trabajar desde casa. Muchos niños han visto más a sus padres y hermanos que nunca; sin embargo, esto ha llegado con momentos difíciles y con factores de estrés y presiones adicionales para las familias. Las familias han tenido que negociar nuevas formas de hacer malabares con el trabajo, supervisar el aprendizaje y el trabajo escolar de sus hijos, las tareas del hogar y solo cambios básicos en sus rutinas diarias. Además, muchas familias han experimentado dificultades económicas con la pérdida de puestos de trabajo. Las familias que ya tenían dificultades económicas han sentido mayores impactos debido a la pandemia de COVID-19. Aproximadamente el 85% de los estudiantes de la Escuela Autónoma de la Independencia provienen de familias de bajos ingresos, que dependen de los servicios proporcionados a través del distrito. El efecto del cierre de la escuela en el aprendizaje de los estudiantes puede repercutir durante el próximo año escolar, si no más. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del distrito busca abordar los impactos experimentados por las familias de la Escuela Autónoma de la Independencia y continuar apoyando a las familias hasta que regresen a la normalidad.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

La Escuela Autónoma de la Independencia brindó oportunidades para que las partes interesadas participaran de manera significativa en el desarrollo de la oferta instructiva en persona y el programa de aprendizaje a distancia para el año escolar 2020-21. A través de los comentarios recopilados durante los foros comunitarios sobre la reapertura de escuelas en agosto y 2 encuestas familiares de toda la escuela en mayo y junio, la escuela seleccionó el modelo de programa educativo que mejor se adapta a las necesidades de los niños y las familias de Salida. La carta también aprovechó el cronograma anual LCAP de la carta que estaba en su lugar para desarrollar Metas,

Acciones, Programas y Servicios enfocados en la mejora continua. Las partes interesadas participaron de diversas formas, entre las que se incluyen: encuestas a estudiantes, padres y personal; foros de discusión de estudiantes; reuniones del comité (comité asesor LCAP, comité de adquisición del idioma inglés); llamadas telefónicas/correos electrónicos masivos a las familias invitándolas a participar en las discusiones y proporcionar comentarios.

Cuando la interrupción de COVID-19 resultó en el cierre de escuelas el 18 de marzo de 2020, la carta cambió la comunicación y la recopilación de información de las partes interesadas a: reuniones de Zoom; Reuniones en el Ayuntamiento a través de Zoom; reuniones de la junta de transmisión de audio con oportunidades para que la comunidad participe; encuestas para padres enfocadas en opciones de aprendizaje a distancia, necesidades de transporte, calendario de asistencia modificado y necesidades de conectividad. La comunicación en persona se produjo durante las distribuciones de Chromebook y las reuniones familiares de principios de año (siguiendo las pautas de distanciamiento social). La comunicación impresa se entregó durante las porciones de desayuno/almuerzo. Los directores, el director de aprendizaje, el enlace comunitario bilingüe, el consejero escolar y la secretaria de la escuela se comunicaron con las familias a través de llamadas telefónicas personales cada semana y, a veces, todos los días para ver cómo la carta podía ayudar a las familias durante el cierre de la escuela. Los comentarios de estas conversaciones con las familias se recopilaron y compartieron durante las reuniones de Zoom de fin de año con el equipo de liderazgo de los estatutos.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El Distrito Escolar Unión de Salida, del cual forma parte la carta, lleva a cabo reuniones públicas de la junta y audiencias a través de teleconferencias para que las reuniones sean accesibles al público. Los miembros de la comunidad pueden escuchar la reunión por conferencia telefónica marcando. Se anima a los miembros del público a enviar comentarios públicos por correo electrónico a publiccomment@salida.k12.ca.us. Si los miembros del público no pueden enviar un comentario público por correo electrónico, pueden comunicarse con Kalin Kent o dejar un mensaje telefónico con preguntas o comentarios al (209) 543-3119. Los comentarios públicos se pueden leer en el registro en función de factores como la extensión de la agenda y la cantidad de comentarios recibidos. El público también puede ver el respaldo de las reuniones de la junta de documentos visitando el siguiente sitio web: <http://salida.agendaonline.net/public>.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

En octubre, el comité asesor de LCAP participó en discusiones utilizando la herramienta de reflexión sobre la participación de padres y familias. La calificación y los comentarios de las partes interesadas identificaron que la carta debe continuar enfocándose en: 1) Establecer relaciones entre el personal escolar y las familias. Las ideas generadas incluyeron: Continuar con el portal para padres de Aeries, Class Dojo, Remind, Text, Email; Información traducida; Comunicación de Facebook por sitio; Primeros contactos positivos del personal de la oficina de la escuela. 2) Construyendo asociaciones para los resultados de los estudiantes. Las ideas generadas incluyeron: Continuar dando la bienvenida a la escuela de comunicación a las familias; Continuar con los maestros comenzando las clases afuera y saludando a los estudiantes todos los días; Continuar los directores saludando a los estudiantes al frente todos los días; continuar un personal de oficina de bienvenida.

En enero, todas las partes interesadas de los estatutos participaron en debates respaldados por los datos de CA Dashboard para revisar los objetivos, acciones, programas y servicios de los estatutos actuales y hacer recomendaciones para mantener, modificar, expandir o

descontinuar. Los comentarios incluyeron: 1) Continuar fomentando entornos escolares cariñosos, seguros y acogedores 2) Implementar un enfoque inclusivo para todos los estudiantes 3) Fortalecer la enseñanza diaria para los estudiantes de inglés 4) Implementar un aprendizaje profesional diferenciado centrado en la mejora continua y el tiempo para la colaboración profesional entre los maestros .

De marzo a junio, las partes interesadas participaron y proporcionaron los siguientes comentarios a la carta:

- Aproximadamente el 46% de las familias no están interesadas en la educación a distancia.
- Aproximadamente el 70% de las familias están interesadas en un modelo híbrido de aprendizaje (combinación de aprendizaje a distancia y asistencia a la escuela que se adhiere al distanciamiento social)
- El 95% de las familias tiene acceso a Internet. 5% necesita puntos de acceso Wi-Fi
- El 14% de las familias necesitarían continuar con el transporte con distanciamiento social
- El 59% de las familias están interesadas en que la carta adopte un calendario alternativo con un receso de invierno más prolongado cuando puede haber un resurgimiento de COVID-19 durante la temporada de resfriados / gripe
- La carta debe invertir en tecnología educativa y añadir dispositivos para los estudiantes de Kinder ya que la carta era de 1:1 con los dispositivos en los grados primero a octavo
- La carta debe continuar apoyando a los estudiantes con dificultades con la intervención en lectura y matemáticas.
- La carta debe proporcionar aprendizaje profesional al personal enfocado en instrucción sincrónica y asincrónica, estrategias de participación y estrategias de colaboración en línea.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

La participación de las partes interesadas influyó en las siguientes acciones del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia:

- Fomentar ambientes escolares cariñosos, seguros y acogedores que apoyen la voz de los estudiantes, altas expectativas, responsabilidad, independencia y habilidades socioemocionales.
- Fortalecer los equipos de enseñanza para desafiar sus propias creencias, prejuicios implícitos y acciones sobre los estudiantes para cumplir con ALTAS EXPECTATIVAS y proporcionar un aprendizaje profesional continuo y culturalmente relevante.
- Implementar un enfoque inclusivo para todos los estudiantes que elimine las barreras de aprendizaje al brindar capacitación y apoyo con respecto a la diferenciación efectiva, las estrategias de Universal for Design Learning (UDL) y Response to Intervention (Rtl).
- Fortalecer la enseñanza diaria del Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (iELD) y ELD Designado (dELD)
- Crear entornos excepcionales de aprendizaje virtual y en persona que apoyen de manera equitativa a todos los estudiantes y brinden un aprendizaje profesional centrado en la instrucción sincrónica y asincrónica, las estrategias de participación y la colaboración en línea.
- Brindar intervención oportuna para apoyar a los estudiantes en respuesta al aprendizaje inconcluso debido al cierre de la escuela COVID-19.
- Invertir estratégicamente en tecnología educativa para apoyar el aprendizaje interactivo y muy atractivo en un entorno virtual.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

La carta en colaboración con los distritos de todo el condado de Stanislaus seguirá las Pautas del condado de Stanislaus 2020-21 para abordar los desafíos de COVID-19 (Guía de planificación del año escolar: <https://www.salida.k12.ca.us/Domain/1724>) La orientación proporcionada está de acuerdo con las órdenes de salud vigentes del Departamento de Salud Pública de California (CDPH) y la Salud Pública del Condado de Stanislaus (SCPH). La carta volverá a la instrucción en persona cuando la Dra. Julie Vaishampayan, Oficial de Salud Pública del Condado de Stanislaus identifique una tendencia a la baja en las hospitalizaciones y los casos confirmados de infecciones por COVID, las escuelas pueden comenzar a reabrir en un enfoque gradual. El estatuto espera incorporar gradualmente los grados TK-6 en grupos pequeños cada día y en estudiantes de educación especial. La carta supervisará y responderá a los cambios según sea necesario.

Se les pedirá a las familias que hagan un “examen en casa” y tomen la temperatura diariamente antes de enviar a su hijo a la escuela. Se requerirán máscaras faciales obligatorias para los niños de segundo grado en adelante; aunque es muy recomendable para aquellos niños mayores de dos años. Se alentará a todos los estudiantes y al personal a que se laven / limpien las manos con regularidad y se seguirán los protocolos de higiene personal (lavado de manos, estornudos/tos en la flexión del brazo, etc.). Los maestros brindarán lecciones de información y prevención de COVID-19 a los estudiantes. Cada escuela tendrá estaciones para lavarse las manos con jabón y/o desinfectante de manos además de cada estación de salón. Los muebles del aula se organizarán para minimizar el riesgo de exposición y cumplir con los requisitos de distancia física. Las escuelas limitarán el intercambio de suministros entre los estudiantes y desinfectarán entre usos si es inevitable compartirlos. Cuando sea posible, se evitará que los grupos de estudiantes se mezclen mediante almuerzos escalonados, recreos y otros tiempos de transición según sea necesario. Las mejoras estructurales del distrito incluirán la actualización de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) para mejorar la filtración del aire según sea necesario. Además, se agregarán estructuras de sombra al aire libre para mejorar los espacios al aire libre para los estudiantes limitando la exposición al sol.

Salida USD seguirá las pautas de desinfección desarrolladas por el Departamento de Salud Pública del Condado de Stanislaus para las aulas, los espacios de trabajo, los espacios al aire libre y los patios de recreo. Los teclados, pantallas y ratones de los dispositivos de los estudiantes serán limpiados por cada estudiante al final de su uso cada día escolar para los estudiantes en las aulas de 1er a 5to grado donde los dispositivos se asignan a un estudiante específico durante todo el día escolar. Los pañuelos estarán disponibles dentro de cada salón. Se proporcionarán protectores contra estornudos para capturar las gotas en el aire y las partículas de los estornudos, y limitar la propagación de gérmenes entre los estudiantes y el profesorado. Cualquier estudiante que muestre signos de enfermedad será remitido inmediatamente a la estación de enfermería de la escuela para su evaluación. Cada escuela tendrá una “habitación para enfermos” por la que otros no pasan con regularidad, donde los individuos sintomáticos pueden permanecer hasta que puedan regresar a casa.

Dado que el funcionario de salud pública del condado de Stanislaus determina el regreso seguro de los estudiantes a la escuela para recibir instrucción en persona a tiempo completo, la escuela autónoma implementará un modelo que se adhiere a las siguientes pautas y recomendaciones de distanciamiento físico según lo indique el funcionario de salud del condado. Se proporcionará transporte de acuerdo con los requisitos de distancia física en grupos pequeños. La carta reconoce que a medida que las escuelas vuelven a abrir, no todas las familias pueden sentirse cómodas para devolver a sus hijos a la escuela. Las familias tendrán la opción de seleccionar un modelo de aprendizaje a distancia virtual con instrucción sincrónica y asincrónica.

La mayor prioridad de enfoque sigue siendo fomentar un entorno escolar afectuoso, seguro y acogedor. La carta ha dado prioridad a las 3 prácticas exclusivas de CASEL (<https://casel.org/sel-3-signature-practices/>) para integrar las prácticas de aprendizaje social y emocional (SEL) y promover la construcción de la comunidad con un compromiso más profundo. Los maestros desarrollarán a los estudiantes como una comunidad de estudiantes que promueve la voz del estudiante, altas expectativas, responsabilidad, independencia, una mentalidad de crecimiento y habilidades socioemocionales. Se proporcionarán oportunidades diarias para construir relaciones y conexiones sólidas. Los maestros utilizarán estructuras tales como: reuniones diarias, mensajes matutinos, controles diarios y semanales para crear conciencia sobre los cambios en la vida de los estudiantes y su salud mental/emocional. Cualquier estudiante que se identifique en necesidad de servicios de Nivel 2 y 3 será referido a los consejeros escolares, directores de aprendizaje y directores para hacer conexiones personales y comprender los desafíos que las familias pueden estar experimentando. El personal conectará a las familias y los estudiantes con los servicios y recursos apropiados.

La carta garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una buena primera instrucción utilizando el plan de estudios alineado con los estándares adoptado por el distrito y centrado en el aprendizaje de nivel de grado. La instrucción en persona proporcionará oportunidades atractivas e interactivas para la colaboración y la conexión entre maestros y compañeros. Todos los materiales están disponibles en forma impresa y en línea. La instrucción estará centrada en el estudiante y respaldada por Universal Design para estrategias de aprendizaje que incluyen: objetivos de aprendizaje claros, opciones / elección de los métodos y materiales que los estudiantes usarán para aprender, oportunidades para que los estudiantes monitoreen su progreso y autorreflexión y opciones/elección para cómo los estudiantes demostrarán que han cumplido con el estándar.

La carta se dirigirá a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de la escuela utilizando apoyos académicos de Nivel 2 y 3 y programas de intervención en artes del lenguaje inglés y matemáticas. Los estudiantes serán identificados mediante evaluaciones diagnósticas y formativas. Las evaluaciones guiarán a los maestros a comprender lo que saben los estudiantes e identificar cualquier “aprendizaje inacabado” que pueda existir debido al cierre de la escuela COVID-19. Las evaluaciones se utilizarán de manera significativa y, sin embargo, con moderación para tomar decisiones estratégicas de instrucción. A través de una planificación educativa cuidadosa, se tomarán decisiones para priorizar el trabajo principal del nivel de grado. Los maestros incorporarán conocimientos y habilidades previas a nivel de grado, cuando sea necesario, para apoyar el acceso al contenido actual de nivel de grado. Y, tan a menudo como sea posible, los maestros integrarán la práctica continua y la revisión en la enseñanza del contenido actual del nivel de grado, en lugar de interrumpirlo.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar personal de alta calidad • Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen de manera equitativa a todos los estudiantes. • Fomentar ambientes escolares cariñosos, seguros y acogedores que apoyen la voz de los estudiantes, altas expectativas, responsabilidad, independencia y habilidades socioemocionales. • Fortalecer la enseñanza diaria de Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (iELD) y ELD Designado (dELD) al brindar capacitación en la adquisición del idioma, iELD y dELD. • Implementar un enfoque inclusivo para todos los estudiantes que elimine las barreras de aprendizaje al brindar capacitación y apoyo con respecto a la diferenciación efectiva, las estrategias de Universal for Design Learning (UDL) y Response to Intervention (Rtl). • Proporcionar aprendizaje profesional diferenciado y recursos enfocados en la mejora continua del aprendizaje y la práctica profesional de los estudiantes. • Fortalecer los equipos de enseñanza para desafiar sus propias creencias, prejuicios implícitos y acciones sobre los estudiantes para cumplir con ALTAS EXPECTATIVAS y proporcionar un aprendizaje profesional continuo y culturalmente relevante. 	<p>\$144,603</p>	<p>Sí</p>

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

La Escuela Autónoma de la Independencia proporcionará continuidad de instrucción a través del aprendizaje a distancia para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales curriculares de alta calidad y alineados con los estándares. Los estudiantes de primaria tendrán acceso a: Benchmark Universe English Language Arts, Eureka Mathematics, Studies Weekly - History Social Studies, Full Option Science System y Pearson-Scott Foresman: California Science. Todos los maestros usarán el aula de Google para publicar tareas, horarios semanales y enviar lecciones para que los estudiantes las completen por su cuenta.

La carta cree que el aprendizaje continuo no son horas de tiempo de pantalla para los educadores, padres o estudiantes; más bien, el programa de aprendizaje a distancia de la carta será una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Al ofrecer una combinación de oportunidades de aprendizaje para estudiantes y familias, el estatuto espera brindar flexibilidad a las familias que están haciendo malabares con el trabajo y supervisando el aprendizaje de sus hijos.

El aprendizaje sincrónico ocurrirá en tiempo real y será presentado "en vivo" por el maestro del aula, que se ofrecerá en momentos específicos durante el día. A través de los dispositivos asignados por escuelas autónomas, los estudiantes se conectarán con el maestro de su salón de clases utilizando la herramienta de conferencia web Zoom para una experiencia de instrucción "en vivo". Los maestros publicarán un horario diario para que los estudiantes inicien sesión y participen en lecciones tales como: reunión matutina/registro diario, lecciones de aprendizaje socioemocional, artes del lenguaje inglés, matemáticas, lecciones designadas para el desarrollo del idioma inglés para estudiantes del idioma inglés, lectura en grupos pequeños instrucción, tutoría en grupos pequeños y apoyo para que los estudiantes con discapacidades logren sus metas del IEP, etc. Se proporcionarán lecciones de educación física, música y arte. Las experiencias de aprendizaje sincrónico incluirán oportunidades para que los estudiantes trabajen en "sesiones grupales" y trabajen con sus compañeros, permitirán que los maestros se comuniquen con los estudiantes y aclaren conceptos difíciles y malentendidos, así como proporcionar retroalimentación a los estudiantes a medida que aprenden. El aprendizaje sincrónico también brinda oportunidades para que los estudiantes hagan y obtengan respuestas a preguntas en tiempo real, a medida que surgen.

También se proporcionará aprendizaje asincrónico para ayudar a los estudiantes y las familias con flexibilidad para completar el trabajo en su propio tiempo. (¡Una ventaja cuando las familias hacen malabares con el trabajo y los horarios múltiples!) Algunas de las oportunidades de aprendizaje asincrónico pueden incluir: videos de la lección de un maestro, podcasts, artículos o libros de lectura, cuestionarios, problemas de práctica, etc. El aprendizaje asincrónico está destinado a brindar flexibilidad, creatividad y aumentar el interés y la motivación de los estudiantes. También les brinda a los estudiantes la oportunidad de tomarse el tiempo necesario para digerir y repetir/releer contenido que sea difícil para profundizar su comprensión. Algunas oportunidades de aprendizaje pueden pedir a los estudiantes que respondan un problema y envíen un video a su maestro explicando cómo lo resolvieron. Además, los estudiantes pueden participar en oportunidades de

aprendizaje basadas en proyectos. Algunas tecnologías interactivas que pueden usar los maestros pueden incluir: SeeSaw, Flipgrid, Nearpod, por nombrar algunas.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Todos los estudiantes de kínder de transición al quinto grado recibirán una Chromebook asignada como autónoma. Durante la distribución de Chromebook en agosto, las familias recibirán información acerca de los puntos de acceso Wi-Fi proporcionados por la carta y un número de teléfono para llamar para configurar. El charter tiene aproximadamente 200 puntos de acceso Wi-Fi para uso de la familia Charter sin costo para las familias. Las familias que usaban puntos de acceso Wi-Fi provistos por charter al cierre del año pasado serán reasignados y configurados automáticamente. Las familias también recibirán información sobre opciones de conectividad gratuitas/de bajo costo a través de una variedad de proveedores de Internet si están interesados. La información se publica en inglés/español en el sitio web de la carta.

Durante las reuniones familiares de comienzo de año, los maestros revisarán y los padres firmarán el Contrato de Aprendizaje a Distancia que confirmará que cada familia tiene conectividad. Cualquier familia que necesite acceso será referida al equipo de soporte de tecnología de chárter para brindar acceso a puntos de acceso Wi-Fi.

El distrito está actualizando la infraestructura para mejorar la conectividad de la red de área amplia (WAN) y la administración remota de dispositivos/puntos de acceso inalámbricos. Además, se actualizarán los sistemas telefónicos para brindar mejores comunicaciones telefónicas a las familias.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

La carta registrará la participación diaria de cada estudiante durante el aprendizaje a distancia. La participación incluye: Participación en actividades en línea, realización de asignaciones regulares, realización de evaluaciones para monitorear el progreso del estudiante y proporcionar retroalimentación, y contactos entre el maestro y la familia. Si un estudiante no participa en el aprendizaje a distancia, se marca ausente.

La carta también completará un Registro de participación semanal que registra el tiempo que cada estudiante participa en instrucción sincrónica y asincrónica y para completar el trabajo asignado. Estos valores se registrarán diariamente y registrarán el total de minutos requeridos por los niveles de grado:

Kínder de transición/Kínder: 180 minutos (3 horas) por día
Grados primero a tercero: 230 minutos (3 horas y 50 minutos) por día
Grados 4 - 5: 240 minutos (4 horas) por día

Hay una variedad de formas en que los maestros recopilarán pruebas de participación y compromiso durante el aprendizaje a distancia. El software Zoom Meeting proporciona informes de asistencia que registran los minutos de instrucción que los estudiantes asisten a las sesiones de instrucción sincrónicas "en vivo". El plan de estudios en línea, como Footsteps2Brilliance, Zearn, Imagine Learning, iReady, etc., incluye funciones e informes de tiempo en la tarea para monitorear el aprendizaje asincrónico. Además, el software proporciona alertas para los maestros que identifican a los estudiantes que tienen dificultades y no cumplen con las expectativas de tiempo dedicado a la tarea. Estos informes se generan a medida que los estudiantes completan lecciones en línea y permiten a los maestros brindar atención inmediata y apoyo y retroalimentación "justo a tiempo" a los estudiantes y familias sobre el progreso.

Los maestros determinarán el valor de tiempo otorgado para que los estudiantes completen la tarea. Las Guías de enseñanza para los materiales de instrucción adoptados por el estado incluyen valores de tiempo aproximados para el trabajo asignado que se utilizará como guía para determinar los valores. A través de reuniones familiares y contacto semanal, los maestros revisarán el registro de participación semanal y se comunicarán con las familias de los estudiantes que no estén cumpliendo con las minutas de instrucción requeridas. Se notificará a las familias si un estudiante ha perdido el 60% de los días de la semana (aproximadamente 3 días por semana).

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

La carta proporcionará desarrollo profesional centrado en:

- Crear entornos de aprendizaje excepcionales (virtualmente y en persona)
- Fortalecimiento de la instrucción diaria virtualmente para estudiantes de inglés (dELD, iELD)
- Implementar un enfoque inclusivo para todos los estudiantes que elimine las barreras de aprendizaje utilizando estrategias para el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Respuesta a la Intervención (RtI)
- Recursos para ayudar al personal a implementar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el aprendizaje socioemocional (SEL), la programación, el equilibrio del aprendizaje sincrónico y asincrónico utilizando materiales del plan de estudios básico adoptados por el estado y apoyo tecnológico.
- Instrucción sincrónica y asincrónica (grabar lecciones, presentar una lección en vivo, anuncios, etc.), estrategias de participación y colaboración en línea.
- Herramientas tecnológicas para el aprendizaje a distancia: Google Classroom, GoGuardian, SeeSaw, Padlet, NearPod, FlipGrid, Numerade, Kahoot!, Quizziz, etc.
- Herramientas tecnológicas para la comunicación: buzón de voz del maestro; enviar correos electrónicos a los padres usando Aeries; Clase DoJo, Google Voice

A lo largo del año escolar, el aprendizaje profesional se brindará en persona. Además, los maestros pueden utilizar el salón de clases de tecnología de Google del SUSD con videos y recursos para maestros. Los maestros también pueden "Mostrar lo que sabes" al obtener una insignia SCOE.

La capacitación en tecnología para padres y estudiantes estará disponible a través de una biblioteca de videos para mostrarles a los padres/estudiantes cómo iniciar sesión, cómo entregar tareas en Google Classroom y cómo participar en una reunión de Zoom mientras se siguen las normas y comportamientos apropiados. Los estudiantes recibirán capacitación sobre ciudadanía digital impartida en línea, aprenderán la etiqueta, las normas y las rutinas de Zoom para participar en un entorno de aprendizaje virtual.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

La Escuela Autónoma de la Independencia y los socios laborales han esbozado acuerdos que agregaron descripciones para que todas las descripciones de puestos clasificados también ayuden a apoyar a los estudiantes y las familias. Esta adición permite flexibilidad para utilizar empleados clasificados en la distribución de comidas, participando en programas de extensión para estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia. El personal de consejería continuará sus prácticas de alcance estudiantil, especialmente en el área del bienestar socioemocional de los estudiantes (las actividades incluyen registro de estudiantes, lecciones en video sobre salud emocional, etc.)

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

La Escuela Autónoma de la Independencia proporcionará apoyos adicionales durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas de la siguiente manera:

Aprendices del idioma inglés: La carta prioriza el aprendizaje diario del idioma (Desarrollo designado del idioma inglés) para todos los aprendices del idioma inglés que utilizan el plan de estudios adoptado por el estado para garantizar el dominio del idioma en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Los maestros brindarán a los estudiantes oportunidades frecuentes para interactuar con sus compañeros y practicar habilidades de comunicación (por ejemplo, charlas, comentarios sobre tareas, reuniones virtuales, actividades grupales). Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de contenido académico, la instrucción se presentará en múltiples modos (video, instrucción sincrónica, audio o diapositivas). Los maestros usarán subtítulos o subtítulos en la medida de lo posible durante la instrucción por video. Los maestros utilizarán estrategias integradas de desarrollo del idioma inglés a lo largo de la instrucción virtual para brindar apoyo escalonado y, mediante evaluaciones continuas, ajustar y adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros brindarán retroalimentación a los estudiantes durante las reuniones virtuales para enseñar lecciones o verificar el progreso con los estudiantes. Las reuniones virtuales de grupos pequeños pueden incluir: discutir un libro, anotar una selección de lectura, enseñar contenido, revisar instrucciones, modelar un proceso, discutir eventos actuales y verificar el bienestar de los estudiantes.

Estudiantes con necesidades excepcionales: A todos los estudiantes con discapacidades se les proporcionará una educación pública gratuita y adecuada según lo establecido por el Departamento de Educación de California. Las lecciones en el aula están diseñadas utilizando estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes. Estas estrategias y apoyos están diseñados para permitir que los estudiantes comprendan y se involucren con materiales basados ??en estándares. Los estudiantes reciben múltiples métodos flexibles que comienzan con formatos digitales. Dado que algunos estudiantes pueden captar mejor la información a través de medios visuales o auditivos en lugar de texto impreso, los maestros identifican qué opciones

apoyan mejor a los estudiantes, incluyendo: texto, voz, video y audio para que los estudiantes puedan interactuar y aprender el contenido usando múltiples sentidos, alineados con su aprendizaje individual preferencias. A través de lecciones diseñadas universalmente, los estudiantes recibirán apoyo al participar en tareas de aprendizaje y expresar lo que saben. El personal de Charter ha sido capacitado para brindar soporte remoto durante el aprendizaje a distancia y brindar servicios especializados. Las reuniones del IEP se convocarán de forma remota con la participación de la familia y se programarán cuando sea necesario.

Estudiantes en cuidado de crianza temporal o estudiantes sin hogar: La carta reconoce el papel crucial que juegan las escuelas al brindar un lugar de estabilidad en la vida de los niños que tienen una gran movilidad y aquellos que pueden haber experimentado un trauma. Las escuelas crearán entornos de aprendizaje virtuales que sean seguros y de apoyo para todos los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas y socioemocionales. La carta garantizará la inscripción en el programa de comidas diarias, un dispositivo y un punto de acceso Wi-Fi para la conectividad durante el aprendizaje remoto. Los maestros “capacitarán” y trabajarán con los padres/cuidadores en el uso de plataformas, aplicaciones y herramientas de instrucción para que haya una comprensión clara de cómo participar. El personal de apoyo se comunicará semanalmente con los estudiantes para evaluar las necesidades básicas insatisfechas, ofrecer aliento y reconocer los éxitos y logros del niño. El personal de la escuela, incluidos: maestros, liderazgo escolar, secretarías de asistencia supervisará la participación y asistencia de los estudiantes y se comunicará regularmente con los padres/cuidadores.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar personal de alta calidad • Crear entornos de aprendizaje virtual excepcionales (aprendizaje sincrónico y asincrónico) que apoye de manera equitativa a todos los estudiantes. • Fomentar ambientes escolares cariñosos, seguros y acogedores que apoyen la voz de los estudiantes, altas expectativas, responsabilidad, independencia y habilidades socioemocionales. • Fortalecer la enseñanza diaria de Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (iELD) y ELD Designado (dELD) al brindar capacitación en la adquisición del idioma, iELD y dELD. • Implementar un enfoque inclusivo para todos los estudiantes que elimine las barreras de aprendizaje al brindar capacitación y apoyo con respecto a la diferenciación efectiva, las estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Respuesta a la Intervención (RtI). • Invertir estratégicamente en tecnología educativa para apoyar el aprendizaje interactivo y muy atractivo en un entorno de aprendizaje virtual. 	<p>\$26,859</p>	<p>Sí</p>

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar aprendizaje profesional centrado en instrucción sincrónica y asincrónica, estrategias de participación y colaboración en línea. 		

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La Escuela Autónoma de la Independencia abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos y abordará el aprendizaje inconcluso que resultó del cierre de la escuela en el año escolar 2019-2020 de las siguientes maneras:

Se utilizarán evaluaciones de diagnóstico y formativas en artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas para guiar a los maestros a comprender lo que los estudiantes saben e identificar cualquier “aprendizaje inacabado” que pueda existir debido al cierre de la escuela COVID-19. Se utilizarán evaluaciones en artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas para tomar decisiones estratégicas de instrucción. En respuesta a cualquier brecha de aprendizaje identificada, los maestros incorporarán conocimientos y habilidades previas del nivel de grado, cuando sea necesario, para apoyar el acceso al contenido actual del nivel de grado. Y tan a menudo como sea posible, los maestros integrarán la práctica continua y la revisión en la enseñanza del contenido actual del nivel de grado, en lugar de interrumpirlo.

La carta utilizará plenamente los documentos de orientación del plan de estudios que identifican los estándares priorizados y el trabajo principal del nivel de grado para guiar la comprensión de los maestros sobre cuándo es importante abordar cualquier brecha para garantizar el éxito del estudiante en la instrucción del nivel de grado. Al final de las lecciones diarias, los maestros usarán el enfriamiento de la lección y los tickets de salida para identificar a los estudiantes con dificultades. Se utilizarán herramientas de evaluación digital como FlipGrid, Formative, NearPod, SeeSaw, etc. para recopilar evidencia del aprendizaje. Se proporcionará aprendizaje profesional y colaboración de maestros para que los maestros utilicen completamente estas guías, revisen los resultados de las evaluaciones y tomen decisiones sobre la instrucción.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

La Escuela Autónoma de la Independencia abordará la pérdida de aprendizaje y acelerará la pérdida de aprendizaje para los estudiantes a través de un sistema de apoyo de varios niveles:

Nivel 1: Instrucción básica con apoyos diferenciados continuos

Identificar el aprendizaje "inconcluso" (estándares y contenido que son requisitos previos para el aprendizaje de nivel de grado)

Incorporar conocimientos y habilidades previas a nivel de grado, cuando sea necesario, para apoyar el acceso al contenido actual de nivel de grado.

Integre la práctica continua y la revisión en la enseñanza del contenido actual del nivel de grado, en lugar de interrumpirlo.

Nivel 2: Instrucción básica e intervenciones específicas

Identificar a los estudiantes que no cumplen con las expectativas del nivel de grado.

Proporcionar intervención dirigida en grupos pequeños a los estudiantes además de la instrucción básica (para cerrar la brecha en las habilidades académicas o el desempeño)

Proporcionar currículos/programas basados ??en la investigación y prácticas basadas en la evidencia respaldadas por la investigación.

Seguimiento frecuente del progreso del estudiante.

Nivel 3: Instrucción básica e intervenciones intensivas/estratégicas

Identificar a los estudiantes con una pérdida significativa de aprendizaje

Proporcionar intervenciones intensivas y estratégicas además de la instrucción básica (para cerrar la brecha en las habilidades académicas o el desempeño; enfocándose en las habilidades fundamentales)

Proporcionar currículos / programas basados ??en la investigación y prácticas basadas en evidencia respaldadas por la investigación.

Seguimiento frecuente del progreso del estudiante.

Los apoyos de los niveles 2 y 3 se proporcionarán a través de una combinación de instrucción en persona, plataformas de e-Learning, tutoría y horas de oficina del maestro donde se puede brindar apoyo 1:1. Las plataformas de aprendizaje electrónico de intervención personalizada incluyen: programa de evaluación e instrucción en línea iReady en lectura y matemáticas, ZEARN Learning Recovery Path en matemáticas, programa de alfabetización y lenguaje adaptativo Imagine Learning para apoyar a los estudiantes del idioma inglés.

Estudiantes de inglés: El apoyo específico/estratégico se enfocará en intervenciones para asegurar que los estudiantes progresen hacia el dominio del idioma inglés y alcancen el rendimiento académico del nivel de grado; garantizar la accesibilidad al plan de estudios; y proporcionar comunicación frecuente con los padres.

Estudiantes con necesidades excepcionales: El proceso del IEP personalizará las oportunidades educativas; identificar las necesidades de los estudiantes y determinar apoyos específicos / estratégicos cuando sea necesario; garantizar la accesibilidad al plan de estudios; y proporcionar comunicación frecuente con los padres.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

A través de reuniones familiares regulares y continuas, los maestros monitorearán el éxito de los estudiantes según los programas y servicios implementados. Las escuelas monitorearán la efectividad de los servicios y apoyos proporcionados a los estudiantes en toda la escuela durante las reuniones mensuales del equipo de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS). (Académico y de comportamiento) El equipo de liderazgo del distrito discutirá las tendencias en los datos y abordará cualquier cambio sistémico necesario para mejorar los programas y servicios para los estudiantes.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar personal de apoyo de alta calidad • Proporcionar una intervención oportuna para apoyar a los estudiantes en respuesta al aprendizaje inconcluso debido al cierre de la escuela COVID-19. • Proporcionar un currículo alineado con los estándares, evaluaciones formativas y recursos para la intervención en lectura y matemáticas. 	\$3,000	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La Escuela Autónoma de la Independencia apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes de las siguientes maneras:

- Establezca relaciones en las que el personal exprese su interés, fomente un entorno de apoyo y desarrolle asociaciones con las familias.
- Proporcionar lecciones en el aula para desarrollar habilidades socioemocionales que incluyen: mentalidad de crecimiento, autoconciencia, manejo de conductas, conciencia social y toma de decisiones responsable.
- La instrucción en el aula incluye: actividades acogedoras e inclusivas, estrategias atractivas, descansos para el cerebro durante el día y termina el aprendizaje con cierres optimistas
- Los temas mensuales de toda la escuela incluirán: 3 R: Respetuoso, Responsable, Listo; Integridad; Aceptación; Gratitud; Perseverancia; Compasión; y coraje
- Proporcionar boletines informativos mensuales a las familias con consejos, recursos y estrategias para la salud y afrontamiento durante estos tiempos de incertidumbre. (<https://www.stancoe.org/mental-health-resources>)
- Los consejeros brindan una variedad de servicios que incluyen: lecciones de orientación en el aula utilizando el plan de estudios Second Step y estrategias de atención plena.
- Juntos, el consejero y el psicólogo apoyan a los estudiantes con intervenciones y servicios para una variedad de inquietudes sociales y emocionales, como mostrar signos de autolesión, ansiedad, depresión y/o amenaza de suicidio.
- El consejero/psicólogo abordará el trauma y los impactos de COVID-19 a través de apoyos integrales y referencias a agencias/servicios comunitarios para ayudar a los niños y sus familias a satisfacer las necesidades identificadas.
- El personal está capacitado para comprender y abordar las necesidades de aprendizaje de los niños afectados por un trauma a través de una lente receptiva.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

La Escuela Autónoma de la Independencia proporcionará comunicación a los estudiantes y familias con respecto a la participación en el programa educativo. (Aprendizaje en persona y a distancia) Se proporcionarán expectativas durante las reuniones de participación familiar a principios de año, donde se les proporcionarán horarios y un contrato de aprendizaje a distancia. Durante los primeros 20 días, los estudiantes serán entrenados en rutinas y expectativas de asistencia/participación. El personal mantendrá contactos regulares con los padres/tutores/cuidadores de manera continua para los estudiantes que no cumplan con las expectativas.

Procedimientos para estrategias de reincorporación escalonadas para estudiantes que faltan más de tres días escolares O el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar.

Nivel 1 - Contacto con el padre/tutor/cuidador (Incidente 1; Incidente 2 - semanas no consecutivas)

- Revisar el contrato de aprendizaje a distancia centrándose en la asistencia y la calificación
- Hablar sobre investigaciones relacionadas con el absentismo crónico.
- Discutir los apoyos necesarios para el aprendizaje (es decir, acceso a Internet, horarios, tutoría, identificar áreas en las que el estudiante no está participando: sincrónicas, asincrónicas o asignaciones y área objetivo para remediar, discutir el horario de trabajo familiar y la logística de las rutinas familiares)
- Verificar la información de contacto actual del alumno matriculado
- Revise el horario diario para el aprendizaje en casa con el estudiante y la familia
- Discutir formas de cumplir con las actas de instrucción: sincrónicas, asincrónicas o asignaciones a la luz de los horarios y rutinas de trabajo familiar

Persona(s) responsable(s): maestro(s), administrador de casos de educación especial (si corresponde), secretario de asistencia

Nivel 2 - Reunión de padre/tutor/cuidador (Incidente 2 - semanas consecutivas; Incidente 3)

- Hacer preguntas a la familia para conocer los apoyos necesarios para: Salud física; Salud Mental Emocional; Calidad de vida; Rutinas
- Crear un plan para abordar las necesidades identificadas
- Consulte los Servicios de apoyo del distrito: enfermera escolar, consejero, etc.
- Consulte los Servicios de apoyo académico del distrito - Grupos pequeños/Tutoría/Intervención

Persona(s) responsable(s): maestro(s), administrador de casos de educación especial (si corresponde), secretario de asistencia, director de aprendizaje, consejero, director

Nivel 3 - Reunión de padre/tutor/cuidador (Incidente 3 - semanas consecutivas; Incidente 4 o más)

- Comenzar la notificación diaria a los padres/tutores de las ausencias
- Iniciar registro de entrada y salida: contacto diario con el estudiante
- Plan de revisión: ¿qué está funcionando? ¿Lo que no es? ¿Hay apoyos en su lugar?
- Posible derivación a agencias externas para servicios sociales y de salud apropiados
- Seguimiento de los servicios de apoyo académico proporcionados: grupo pequeño/tutoría/intervención
- Posible visita domiciliaria
- Determinar las necesidades del estudiante y discutir la transición del estudiante a la instrucción presencial de tiempo completo (si está en el Programa de Educación a Distancia)

Persona(s) responsable(s): maestro(s), administrador de casos de educación especial (si corresponde), secretario de asistencia, director de aprendizaje, consejero, director

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

La Escuela Autónoma de la Independencia participa en el programa de servicios de nutrición del distrito. Se proporciona desayuno y cena gratis a todos los estudiantes en los grados TK - 8. Cada escuela tiene un centro de distribución de comidas. El almuerzo se sirve todos los días entre las 11:00 a.m. y la 1:30 p.m. Todas las tarjetas de identificación de los estudiantes se enviaron por correo para su uso durante la distribución del almuerzo todos los días. Los estudiantes de Charter pueden ir a cualquiera de los sitios del distrito para obtener sus comidas y cada sitio cuenta con el personal adecuado para manejar el nivel máximo de necesidades.

Desafortunadamente, el programa Seamless Summer no se extendió permitiendo que los distritos atiendan a todos los niños menores de 17 años. Desde el 1 de abril de 2020 hasta el 31 de julio de 2020, el distrito sirvió 156,650 comidas a los estudiantes. Como distrito escolar primario, muchos de los estudiantes de secundaria que no conducen ahora tienen que cruzar la autopista (Highway 99) para llegar al centro de distribución de la escuela secundaria de Modesto City School en lugar de recibir comidas dentro del distrito de Salida. Como resultado de estos cambios, el punto de contacto ha disminuido sustancialmente desde el día de la inauguración el 12 de agosto de 2020. La carta ha estado utilizando todas las llamadas para recordar a nuestras familias el programa de comidas gratis en un esfuerzo por obtener números de regreso al Seamless Summer niveles.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar personal de apoyo de alta calidad• Proporcionar salud y bienestar a los estudiantes mediante servicios de apoyo a la salud.• Proporcionar consejeros que brinden apoyo a las familias y lecciones de orientación en grupos pequeños para estudiantes en riesgo.	\$2,000	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	<ul style="list-style-type: none"> Comunicarse de forma rutinaria con los estudiantes y las familias sobre las expectativas académicas y de comportamiento y buscar su participación como socios en la educación. 		

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
26.22%	\$97,610

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Los fondos apoyan acciones y servicios para abordar primero las necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal más allá de las que se brindan a todos los estudiantes en las áreas de salud académica, socioemocional, física y mental para los estudiantes y sus familias. Es posible que estos grupos de estudiantes no tengan un sistema de apoyo sólido al que puedan recurrir en tiempos de crisis y las acciones, programas y servicios del distrito proporcionarán esa red para atender a los estudiantes o familias en crisis. Además, los fondos proporcionarán aprendizaje profesional relacionado con acciones y servicios específicos para aumentar la calidad de los programas de instrucción que se brindan a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.

La Jerarquía de Necesidades e Inteligencia Emocional de Maslow apoya las acciones del distrito que primero ayudan a abordar y satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes antes de que puedan aprender y tener éxito en la escuela. La investigación también muestra que el aprendizaje social y emocional (SEL) puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los investigadores generalmente están de acuerdo en cinco competencias clave de SEL (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor y Schellinger, 2011; Weissberg, Durlak, Domitrovich y Gullotta, 2016). Esas competencias son: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable. El aprendizaje socioemocional de la carta ayudará a los estudiantes a desarrollar estas competencias para que puedan tener éxito en el aprendizaje académico. Proceso a monitorear: reuniones familiares y control para garantizar que se satisfagan las necesidades.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]